

Programa de la Diplomatura en Neurociencias, Educación Inclusiva y Aprendizaje a lo Largo de la Vida

Directores:

Prof. Dr. Carlos Alberto CONTE

Prof. Lic. Sandra Patricia TORRESI

Carga Horaria: 150 horas

Duración: 8 meses

Objetivos:

- Desarrollar una visión integrada y transdisciplinaria de los procesos implicados en el aprendizaje a lo largo de la vida y de la enseñanza efectiva a través de los aportes de la neurociencia aplicada a la educación.
- Promover la educación inclusiva como respuesta a la diversidad en todos los ámbitos de desarrollo.
- Diseñar proyectos de acción basados en la evidencia desde un enfoque que atienda la diversidad de capacidades, intereses y motivaciones a lo largo de la vida.

Destinatarios:

Profesionales de salud y educación formados en carreras universitarias o terciarias interesados en capacitarse en la gestión de la diversidad desde un enfoque basado en la evidencia: docentes de diferentes niveles y modalidades, equipos de gestión educativa, equipos de orientación, equipos de integración, supervisores, psicopedagogos, psicólogos, fonoaudiólogos, psicomotricistas, terapeutas ocupacionales, gestores de políticas públicas, especialistas en tecnología educativa

Antecedentes y fundamentación:

Las Convenciones Internacionales, los Objetivos de Desarrollo Sostenible propuestos por las Naciones Unidas para 2030, como así las necesidades sociales y políticas tanto nacionales como regionales, establecen una agenda impostergable a fin de avanzar en una educación inclusiva y de calidad.

En una sociedad donde la diversidad y la tecnología establecen los desafíos actuales y futuros es necesario analizar cuáles son los modelos de inclusión

posibles, cuáles sus conceptos y prácticas. Hoy, en este territorio, se encuentra una yuxtaposición de buenas intenciones más que un campo reflexivo y sistemático. Adolece de un análisis profundo sobre cómo abordar el trabajo con los diferentes grupos sociales, de evidencias y de planificaciones sostenibles.

Las garantías para una educación de calidad que aseguren que todos los niños y niñas finalicen sus estudios primarios y secundarios, que elimine las desigualdades entre los diferentes grupos, requieren de ajustes, adecuaciones y apoyos, resultando por lo tanto de un desafío respecto de cuáles abordajes utilizar para tal fin. Más aún, cuando se trata de aplicar estos procesos a las diferentes etapas evolutivas de una persona.

Este contexto es el que plantea esta Diplomatura en Neurociencias, Educación Inclusiva y Aprendizaje a lo largo de la vida. La misma posee un carácter interdisciplinario, pone en valor los conocimientos surgidos en la neurociencia como un esquema teórico y procedimental para la educación inclusiva, recoge las diferentes experiencias exitosas nacionales e internacionales y utiliza el estado actual del conocimiento a fin de garantizar el aprendizaje en los diferentes contextos y momentos de la vida de una persona.

Los cursos constan de actividades teórico prácticas integrales a fin de que el graduado pueda articular las nuevas conceptualizaciones y desarrollos del área con un conocimiento práctico sobre ellas.

Contenidos:

Módulo I: Neurociencias y educación

Las ciencias humanas y de la conducta. Las ciencias del desarrollo: modelos dinámicos complejos. Genética y epigenética. Neurociencia cognitiva aplicada al campo educativo. Neurociencia Educacional contemporánea como interdisciplina emergente: debates actuales. Impacto de las pseudociencias en la práctica educativa. Falsas creencias y representaciones erróneas.

Módulo II: Aprender a lo largo de la vida

Diversidad y aprendizaje. Sistemas de memoria y aprendizaje. Procesos cognitivos implicados en el aprendizaje de las competencias básicas: leer, escribir y calcular. Aspectos afectivos y motivacionales en el aprendizaje. El desarrollo de las funciones ejecutivas a lo largo de la vida. El acceso al conocimiento en las diferentes etapas de la vida.

Módulo III: Educación inclusiva

Acuerdos mundiales sobre el derecho a la educación inclusiva. Las convenciones internacionales. Objetivos de desarrollo sostenible (ODS). Marco normativo nacional e internacional: asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad. Barreras para el acceso, el aprendizaje y la participación.

Exclusión, integración, inclusión y vulnerabilidad. La escuela como estrategia de transformación social. Alianzas estratégicas para el desarrollo de políticas de cuidado e inclusión. Diseño de políticas educativas

Módulo VI : Diversidad y discapacidad

Actualización en Trastornos del neurodesarrollo. Trastornos del desarrollo intelectual. Trastornos del Espectro Autista, Trastornos por déficit de atención e hiperactividad. Trastornos de la comunicación. Trastornos motores. Trastornos del aprendizaje: discalculia, dislexia. Discapacidad visual y auditiva. Estrategias de intervención contextualizadas.

Módulo V: Enseñar en contexto de diversidad

Prácticas de enseñanza basadas en la evidencia. Modelos de enseñanza y alfabetización científica. La gestión educativa para la promoción de entornos inclusivos: roles y funciones. Desafíos: el lenguaje inclusivo.

Módulo VI: Respuesta a la diversidad

La competencia docente para responder a la diversidad. Estrategias específicas de atención a la diversidad. Apoyos al aprendizaje a lo largo de la vida. La inclusión y terminalidad en los distintos niveles educativos: inicial, primaria, secundaria y educación superior. La accesibilidad de los contenidos.

Módulo VII: Inclusión en el aula

Inclusión y transversalidad. Los colectivos diversos. Los servicios de apoyo a la inclusión escolar (SAIE). El docente de apoyo a la inclusión, el acompañante no docente y otras figuras de la normativa. La interrelación alumno, escuela, familia. Estrategias desde los equipos interdisciplinarios: objetivos y planificación, indicadores, procedimientos y criterios de evaluación de estrategias.

Módulo VIII: Entornos virtuales de aprendizaje

Educación mediada por tecnologías digitales. Los nuevos escenarios de interacción. Condiciones de desarrollo de la enseñanza y transformaciones de prácticas mediante apoyos tecnológicos. Diseño de prácticas de enseñanza accesibles. Adaptaciones y ajustes razonables en los procesos de aprendizaje y evaluación. Interacción educativa y estrategias de intervención en medios digitales y mediante tecnologías accesibles.