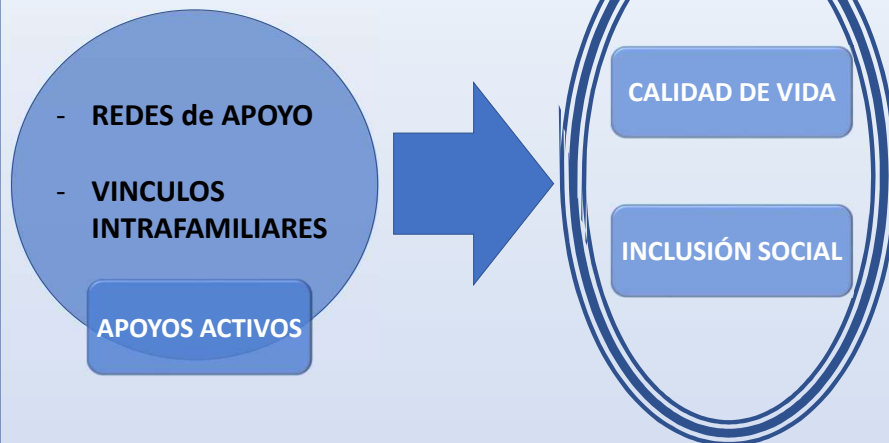


INTRODUCCIÓN

Las redes de apoyos y especialmente los apoyos en el contexto intrafamiliar, han resultado de gran interés en muchas investigaciones que analizan las posibilidades de personas con discapacidad de lograr mayor autonomía, autodeterminación e inclusión social. El interés de la presente investigación es conocer y caracterizar los vínculos intrafamiliares que posibilitan y favorecen la inclusión social de niños y niñas con discapacidad con altos requerimientos de apoyo, en el Municipio de San Miguel, Buenos Aires.

Considerando el cambio de paradigma y mirada hacia la discapacidad, este estudio propone describir y caracterizar las tramas intrafamiliares y comprender los sentidos de las familias como construcción histórica y social. Se busca encontrar explicaciones causales y situadas con el fin de producir conocimiento desde la perspectiva de niños y niñas con discapacidad y sus familias en sus contextos cotidianos, considerando sus necesidades particulares de apoyos. La forma de implementar estos apoyos es centrarlo en la persona y la comunicación, de manera tal que promueva su participación. Los apoyos que las personas con discapacidad puedan necesitar en sus contextos, no solo requieren de la "intervención" de los profesionales, sino fundamentalmente de su entorno o contexto próximo: familia, cuidadores, acompañantes, etc.

Finalmente se buscará definir la importancia de la implementación de un programa de apoyos activos para niños y niñas con discapacidad considerando sus necesidades particulares, con el fin de mejorar su calidad de vida y favorecer su inclusión social.



OBJETIVOS



Conocer y caracterizar los vínculos intrafamiliares que posibilitan y favorecen la inclusión social de niños y niñas con discapacidad con altos requerimientos de apoyo.



Definir y caracterizar los programas de apoyos activos que implementan las familias y niños/niñas con discapacidad, considerando las necesidades particulares y las mejoras en la calidad de vida.

APOYOS ACTIVOS: Son aquellos que tienen como objetivo que las personas con discapacidad logren o aumenten su participación en actividades cotidianas. El apoyo activo implica escuchar y apoyar a una persona respecto de como quiere vivir su vida presente y futura. De esta manera su entorno brinda los apoyos para poder lograrlo. Para esto se debe tener en cuenta que el niño/a debe aumentar su participación, elecciones y control sobre su propia vida. Los Apoyos deben estar centrados en la persona y la comunicación.



METODOLOGÍA

Se realizará un estudio exploratorio descriptivo, en el que participarán niños y niñas con discapacidad con altos requerimientos de apoyo y sus familias del Municipio San Miguel. Los instrumentos que se utilizarán serán entrevistas semi estructuradas y observaciones directas en domicilios. Para el análisis de datos cualitativos y cuantitativos se utilizará la triangulación metodológica (Forni, 2010)

Población: Muestra de conveniencia con niños/as de 4 a 10 años con discapacidad, con altos requerimientos de apoyo y sus familias, que habitan en el Municipio de San Miguel. Buenos Aires.

Materiales:

1. Escala SIS-C de evaluación de las necesidades de apoyo para niños y adolescentes con discapacidades intelectuales y del desarrollo.
2. Guía de Apoyo Activo. Cuadernos Buenas Prácticas.

RESULTADOS PRELIMINARES

Lograr mayor autonomía e inclusión es posible, en tanto se promuevan estilos de apoyo que trasciendan a los centros de atención a personas con discapacidad. En esta línea, se caracterizarán las tramas intrafamiliares para identificar los factores favorecedores de procesos de inclusión social. Los programas de apoyos activos pueden influir en las posibilidades de participación y desarrollo de las personas con discapacidad, especialmente de aquellas que tienen grandes requerimientos de apoyo. Toda la red de apoyo de la persona debe estar implicada en los procesos de implementación de apoyos activos desde un enfoque centrado en el niño o niña con miras a la mejora de su calidad de vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Cuervo, T. et al. (2016). El apoyo activo como herramienta para la mejora de la participación de la persona con discapacidad intelectual. Estado de la cuestión. Revista Española de Discapacidad, 4 (2): 47-62.
- Garrido Laura y González Berta (2019). Guía de Apoyo Activo. CUADERNOS BUENAS PRÁCTICAS. Plena inclusión España.
- Palacios, A. (2008). El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, Madrid: Grupo editorial CINCA. <http://www.cermi.es/es-ES/ColeccionesCermi/Cermi.es/Lists/Coleccion/Attachments/64/Elmodelosocialdediscapacidad.pdf>
- Verdugo, M.A., et al (2021). Escala SIS-C de evaluación de las necesidades de apoyo para niños y adolescentes con discapacidades intelectuales y del desarrollo. Serie: Herramientas n. 18/2021, Salamanca, Instituto Universitario de Integración en la Comunidad. <https://sid-inico.usal.es/wp-content/uploads/2021/02/Herramientas18-2021.pdf>

CONTACTO

Noelia Llopis noeliallopis@gmail.com
Licenciada en Trabajo Social – Universidad Nacional de Luján
Especialista en Gestión de Servicios para la Discapacidad – Universidad Isalud
Candidata al Doctorado en Discapacidad – Universidad Favaloro